

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
DELLE COMPETENZE CHIAVE
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.	Comprende e usa la lingua italiana, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità. Scopre la presenza di lingue diverse.	A
		Comprende e usa la lingua italiana, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Scopre la presenza di lingue diverse.	B
	Uso dei linguaggi del fare e dell'agire	Comprende e usa la lingua italiana, utilizza gesti, immagini, suoni ed esprime le proprie esperienze, mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali. Scopre la presenza di lingue diverse.	C
		Comprende e usa la lingua italiana, se opportunamente guidato, utilizza gesti, immagini e suoni in situazioni note. Scopre la presenza di lingue diverse.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi dei diversi campi di esperienza.	Dimostra di possedere prime abilità di tipo logico. Svolge compiti e risolve in modo autonomo le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità.	A
		Riconosce situazioni che richiedono una risposta logica. Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	B
		Svolge compiti semplici in situazioni note mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.	C
		Guidato riconosce situazioni che richiedono una risposta, rispetta semplici consegne in situazioni note	D
	Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni e fra i campi di esperienza.	Coglie relazioni di spazio, tempo e grandezza. Si esprime e comunica in maniera autonoma, creativa e originale, attraverso il corretto uso di strumenti e tecniche.	A
		Coglie relazioni di spazio, tempo e grandezza. Si esprime e comunica in maniera creativa attraverso il corretto utilizzo di strumenti e tecniche.	B
		Sollecitato coglie relazioni di spazio, tempo e grandezza. Si esprime e comunica in maniera essenziale attraverso un adeguato utilizzo di tecniche e strumenti.	C
		Guidato coglie relazioni di spazio, tempo e grandezza. Utilizza parole, gesti, disegni per comunicare	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
IMPARARE A IMPARARE	Costruzione del sé: comprende i concetti, osserva e riflette sui	Riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni; utilizza informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità.	A

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	propri comportamenti.	Riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni; utilizza informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	B
	Uso delle conoscenze apprese e organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.	Sollecitato riconosce, nel complesso, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni e utilizza informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali.	C
		Guidato riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni e utilizza semplici informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in situazioni note.	D

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Interazione nel gruppo. Disponibilità e confronto.	Partecipa a giochi e attività collettive, collabora attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	A
		Partecipa a giochi e attività collettive, collabora con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti adeguati con i compagni e gli adulti.	B
		Sollecitato, partecipa a giochi e attività collettive, collabora con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti, nel complesso, adeguati con i compagni e gli adulti.	C
		Guidato, partecipa a giochi e attività collettive, adeguandosi al gruppo.	D
	Rispetto dei diritti altrui. Rispetto delle regole.	Esprime in modo adeguato i propri bisogni e autonomamente porta a termine il compito assegnato. Comprende, rispetta e condivide la necessità di regole.	A
		Esprime i propri bisogni e autonomamente porta a termine il compito assegnato. Comprende e utilizza regole condivise.	B
		Sollecitato, esprime in modo adeguato i propri bisogni e porta a termine il compito assegnato. Comprende e rispetta nel complesso le regole.	C
		Guidato, esprime i propri bisogni e in situazioni note porta a termine il compito assegnato. Ha una conoscenza superficiale delle le regole.	D

Indicatori esplicativi dei livelli

- A. **Avanzato** Il bambino rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità.
- B. **Intermedio** Il bambino rispetta le consegne e affronta situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C. **Base** Il bambino rispetta semplici consegne in situazioni note mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali.
- D. **Iniziale** Il bambino, se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note.

