

# **CURRICOLO VERTICALE**

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**



## Competenza chiave europea

## Scuola Secondaria di I grado

### **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**



**La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.**

Riconosce l'importanza della comunicazione sia orale che scritta e la usa correttamente a seconda degli scopi che si propone: descrivere, chiarire, informare, esporre, narrare, spiegare e per esprimere concetti, sentimenti, giudizi critici, idee.

Interagisce in modo creativo in diversi contesti culturali, sociali, di formazione, di lavoro e di vita quotidiana e tempo libero ed è consapevole che, di tutte le forme di comunicazione, il linguaggio verbale è il più ricco e completo.

Comprende la pertinenza degli interventi altrui.

Distingue autonomamente le informazioni essenziali da quelle secondarie.

Deduce da contesti diversi parole sconosciute.

Comprende e valuta lo scopo del messaggio ascoltato.

Seleziona e analizza concetti pertinenti e focalizza lo scopo.

Utilizza i diversi registri a seconda della situazione comunicativa.

## Competenza chiave europea

## Scuola Secondaria di I grado

### COMPETENZA MULTILINGUISTICA



La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

Comprende, esprime ed interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta, in lingua straniera.

Descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.


Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale per essere un effettivo cittadino dell'Italia, dell'Europa e del mondo.

Competenza chiave europea	Scuola Secondaria di I grado
<div data-bbox="91 244 1059 478"> <p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> </div> <div data-bbox="398 478 752 603"> </div> <p><b>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).</b></p> <p><b>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.</b></p> <p><b>La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</b></p>	<p>Sviluppa e applica il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi di vita quotidiana o di natura scientifica e tecnologica.</p> <p>Pone l'attenzione sui processi cognitivi, che attivano il pensiero logico, razionale e spaziale, e non solo sulla conoscenza di formule applicative.</p> <p>Riflette e applica metodologie, algoritmi e modelli matematici per spiegare e comprendere fatti e fenomeni del mondo circostante, identificando le varie problematiche e traendo le opportune conclusioni.</p> <p>Acquisisce la capacità di comprendere i cambiamenti legati all'attività umana nella consapevolezza che ciascun cittadino ne è responsabile.</p> <p>Estrapola dati e parti specifiche da testi verbali, che traduce in grafici, tabelle e schemi.</p> <p>Da grafici, tabelle, schemi, ricava concetti, relazioni e produce un testo verbale originale e personale.</p> <p>Riconosce cause ed effetti di un problema ed è in grado di contestualizzarli.</p> <p>Analizza un problema complesso scomponendolo in parti semplici.</p> <p>Ipotizza possibili soluzioni di un problema, anche complesso.</p> <p>Individua fra le varie soluzioni di un problema quella più conveniente, alla luce dei possibili effetti.</p>

Competenza chiave europea	Scuola Secondaria di I grado
<div data-bbox="91 233 1068 595" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="91 632 1211 823"><b>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Ciò implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.</b></p> <p data-bbox="91 879 1211 1031"><b>La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi. L'approccio per campi di esperienza e discipline scelto dalle Indicazioni, non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate.</b></p> <p data-bbox="91 1086 1211 1318"><b>Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla. Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con "autonomia e responsabilità" nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione.</b></p>	<p data-bbox="1234 632 2085 751">Utilizza con consapevolezza le tecnologie della società dell'informazione nel lavoro, nel tempo libero, nella comunicazione, reperendo, selezionando e valutando informazioni.</p> <p data-bbox="1234 815 2085 927">Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.</p> <p data-bbox="1234 991 2085 1070">Utilizza la rete per reperire informazioni: organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici.</p> <p data-bbox="1234 1086 2085 1166">Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica anche con coetanei di altre realtà scolastiche.</p> <p data-bbox="1234 1182 2085 1294">Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete, i contenuti pericolosi evitandoli.</p>

Competenza chiave europea	Scuola Secondaria di I grado
<div data-bbox="132 220 1261 416" data-label="Section-Header"> <h2>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</h2> </div> <div data-bbox="533 416 862 523" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="91 523 1346 756">Le competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p data-bbox="91 775 1346 928">Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p> <p data-bbox="91 948 1346 1145">Imparare a imparare è una competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per poter acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento. Va attuata con sistematicità e intenzionalità fin dai primi anni di scuola, affinché le abilità che vi sono coinvolte possano essere padroneggiate dagli alunni in autonomia. Le strategie dell'imparare a imparare debbono essere impiegate in tutte le azioni e le procedure d'apprendimento, per ciascuna disciplina.</p> <p data-bbox="91 1181 1346 1378">Tutti gli insegnanti e gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione; il possederla non solo contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al senso di fiducia, autostima e autoefficacia degli allievi. Tutti gli insegnanti e gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione; il possederla non solo contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al senso di fiducia, autostima e autoefficacia degli allievi.</p>	<p data-bbox="1370 240 2087 438">Persevera nell'apprendimento cercando di superare gli ostacoli e organizza in modo responsabile il proprio apprendimento, mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni e dei propri bisogni, sia a livello individuale che di gruppo.</p> <p data-bbox="1370 501 2087 571">Ricerca opportunità stimolanti per conoscenze sempre nuove in un processo senza fine.</p> <p data-bbox="1370 633 2087 665">Ipoteizza e rispetta tempi e modi di esecuzione di lavoro.</p> <p data-bbox="1370 727 2087 798">Usa diverse strategie di memorizzazione e di autocorrezione.</p> <p data-bbox="1370 860 2087 930">Utilizza strumenti, mappe di vario tipo, tabelle ... per mettere in relazione concetti.</p> <p data-bbox="1370 976 2087 1046">Trasferisce conoscenze, procedure e soluzioni a contesti simili o diversi.</p> <p data-bbox="1370 1109 2087 1179">Organizza i propri impegni e dispone il materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro.</p> <p data-bbox="1370 1198 2087 1230">Collega nuove informazioni a quelle già possedute.</p> <p data-bbox="1370 1244 2087 1315">Correla conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.</p> <p data-bbox="1370 1329 2087 1399">Contestualizza le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza.</p> <p data-bbox="1370 1414 2087 1468">Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

Competenza chiave europea	Scuola Secondaria di I grado
<div data-bbox="94 242 1034 520"> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>  </div> <p><b>La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</b></p> <p><b>Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. È forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il saper lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze.</b></p> <p><b>Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate.</b></p> <p><b>Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.</b></p>	<p>Vive in maniera responsabile la "Cittadinanza e la Costituzione" all'interno della famiglia, della scuola, quali comunità educanti, nei rapporti interpersonali e interculturali.</p> <p>Prende consapevolezza delle regole e le rispetta come persona in grado di intervenire nella società sempre più diversificata, apportando il proprio contributo come cittadino europeo e del mondo.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio alla convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Interviene sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo.</p>

Competenza chiave europea	Scuola Secondaria di I grado
<div data-bbox="80 204 1064 614"> <div data-bbox="221 320 922 363">COMPETENZA IMPRENDITORIALE</div>  </div> <p data-bbox="91 651 1155 786">Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.</p> <p data-bbox="91 794 1155 970">È la competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale.</p> <p data-bbox="91 978 1155 1042">Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.</p> <p data-bbox="91 1050 1155 1185">Lo Spirito di iniziativa e intraprendenza è la competenza su cui si fonda la capacità di intervenire e modificare consapevolmente la realtà. Ne fanno parte abilità come il sapere individuare e risolvere problemi, valutare opzioni diverse, rischi e opportunità, prendere decisioni, agire in modo flessibile e creativo, pianificare e progettare.</p> <p data-bbox="91 1193 1155 1289">Anche in questo caso l'approccio scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate.</p> <p data-bbox="91 1297 1155 1401">Anche questa competenza si persegue nei i campi di esperienza e in tutte le discipline, proponendo agli alunni lavori in cui vi siano situazioni da gestire e problemi da risolvere, scelte da operare e azioni da pianificare.</p> <p data-bbox="91 1409 1155 1513">È una delle competenze maggiormente coinvolte nelle attività di orientamento. È anch'essa fondamentale per lo sviluppo dell'autoefficacia e della capacità di agire in modo consapevole e autonomo.</p>	<p data-bbox="1182 256 2085 328">Pianifica, organizza e trasforma le idee in azioni concrete, attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione dei rischi.</p> <p data-bbox="1182 352 2085 416">Si adatta ad ogni situazione avendo la consapevolezza del contesto in cui opera (scuola, famiglia, gruppi sociali, lavoro).</p> <p data-bbox="1182 472 2029 504">Coglie le varie opportunità, come punto di partenza per attività sociali.</p> <p data-bbox="1182 520 2085 624">Pianifica azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p> <p data-bbox="1182 679 1816 711">Descrive le modalità con cui si sono operate le scelte.</p> <p data-bbox="1182 775 2085 887">Discute e argomenta in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.</p> <p data-bbox="1182 911 2085 983">Individua elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte.</p> <p data-bbox="1182 1007 2085 1078">Organizza i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.</p> <p data-bbox="1182 1102 2085 1198">Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e ai contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.</p> <p data-bbox="1182 1262 2085 1374">Progetta ed esegue semplici manufatti artistici e tecnologici, organizza eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.</p> <p data-bbox="1182 1437 1783 1469">Suggerisce percorsi di correzione e miglioramento.</p>



Competenza chiave europea	Scuola Secondaria di I grado
<div data-bbox="96 245 1064 446"> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.</b></p> </div> <div data-bbox="421 446 734 555"> </div> <p>Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p> <p>La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi.</p> <p>La storia vi concorre in modo fondamentale rispondendo alle domande "Chi siamo?", "Da dove veniamo?", le arti e la musica permettendo di fruire e agire modi espressivi diversi, ma anche per riconoscerli come beni culturali che fanno parte del nostro retaggio, da conoscere, tutelare e salvaguardare.</p> <p>L'educazione fisica, che pure concorre alle competenze scientifiche, sociali e civiche, apporta alla costruzione di questa competenza la capacità di utilizzare il linguaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive.</p>	<p>Si avvicina al mondo-cultura (letteratura, pittura, scultura, teatro, cinema musica, danza...) in ambito scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Accede e si confronta con una pluralità di mezzi espressivi e/o artistici, con la consapevolezza dell'importanza delle varietà di comunicazione.</p> <p>Colloca nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali le opere d'arte.</p> <p>Realizza eventi sonori che, oltre ad integrare altre forme artistiche (danza, teatro, prodotti multimediali), hanno una propria identità (concerti, partecipazione a concorsi musicali, collaborazione con le identità presenti sul territorio).</p> <p>Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in Paesi diversi dal proprio.</p> <p>Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia, nel paesaggio, nelle società.</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>