

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE:**

NUCLEI CONCETTUALI	PROCESSI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO					
		AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		10	9	8	7	6	5
COSTITUZIONE	Conosce elementi e valori della Costituzione e delle istituzioni democratiche	L'alunno/a mostra sicura padronanza nel trasferimento ed elaborazione di ciò che ha appreso	L'alunno/a mostra piena padronanza nel trasferimento ed elaborazione di ciò che ha appreso.	L'alunno/a mostra buona padronanza nel trasferimento ed elaborazione di ciò che ha appreso.	L'alunno/a mostra discreta padronanza nell'elaborazione di ciò che ha appreso.	L'alunno/a mostra un' iniziale padronanza nell'elaborazione di ciò che ha appreso.	L'alunno/a va aiutato ad elaborare ciò che ha appreso.
	Assume comportamenti coerenti con i principi della Costituzione	Assume atteggiamenti positivi e coerenti con i principi fondamentali della Costituzione presi in esame.	Solitamente assume atteggiamenti coerenti con i principi fondamentali della Costituzione presi in esame.	Assume atteggiamenti abbastanza coerenti con i principi fondamentali della Costituzione presi in esame	Assume, solo in alcuni momenti, atteggiamenti coerenti con i principi fondamentali della Costituzione, presi in esame.	Assume solo in alcuni momenti atteggiamenti abbastanza coerenti con i principi fondamentali della Costituzione presi in esame.	Ancora fatica ad acquisire alcuni fondamentali principi della Costituzione, evidenziando atteggiamenti non sempre coerenti con essi.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Acquisisce le tematiche Relative all'Agenda ONU 2030	Ha acquisito pienamente le tematiche relative all'Agenda ONU 2030 analizzate.	Ha acquisito le tematiche relative all'Agenda ONU 2030 analizzate.	Ha acquisito in modo soddisfacente le tematiche relative all'Agenda ONU 2030 analizzate.	Ha acquisito discretamente le tematiche relative all'Agenda ONU 2030 analizzate.	Ha acquisito in modo essenziale le tematiche dell'agenda ONU 2030 analizzate.	Ha ancora delle insicurezze nell'acquisizione delle tematiche dell'Agenda ONU 2030 Analizzate.
	Riflette e si confronta in	Riflette, esprime un proprio giudizio	Riflette, si confronta, esprime	Riflette, si confronta ed esprime un proprio	Riflette ed esprime un proprio giudizio, sulle	Esprime elementari	Va sollecitato ad esprimere opinioni

	<b>merito alle tematiche dell'Agenda ONU 2030</b>	ponderato, ne sostiene molteplici motivazioni. Si confronta con diversi punti di vista sulle tematiche dell'Agenda ONU 2030.	un proprio giudizio significativo, ne sostiene le motivazioni e rispetta diversi punti di vista sulle tematiche dell'Agenda ONU 2030.	giudizio sulle tematiche dell'Agenda ONU 2030, sostenendone quasi tutte le motivazioni e rispettando i diversi punti di vista.	tematiche dell'Agenda ONU 2030, sostenendo solo alcune motivazioni.	opinioni personali sulle tematiche dell'Agenda ONU 2030.	personali sulle tematiche dell'Agenda ONU 2030.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Apprende le prime strumentalità per l'uso delle tecnologie</b>	Ha appreso pienamente e con sicurezza le prime strumentalità per l'uso delle tecnologie.	Ha appreso pienamente e le prime strumentalità per l'uso delle tecnologie.	Ha appreso le prime strumentalità per l'uso delle tecnologie.	Ha appreso le prime strumentalità per l'uso delle tecnologie, pur presentando ancora delle insicurezze.	Ha appreso solo alcune delle prime strumentalità per l'uso delle tecnologie.	Deve ancora apprendere le prime strumentalità per l'uso delle tecnologie.
	<b>Utilizza le strumentalità apprese per fruire delle potenzialità digitali</b>	Si impegna consapevolmente nell'utilizzo delle strumentalità apprese e fruisce autonomamente delle potenzialità digitali.	Si impegna pienamente nell'utilizzo delle strumentalità apprese e fruisce autonomamente delle potenzialità digitali.	Si impegna nell'utilizzo delle strumentalità apprese e fruisce autonomamente delle potenzialità digitali.	Si impegna discretamente nell'utilizzo delle strumentalità apprese e fruisce autonomamente delle potenzialità digitali.	Si impegna sufficientemente nell'utilizzo delle strumentalità apprese e fruisce non sempre autonomamente delle potenzialità digitali.	Deve essere aiutato nell'utilizzo delle strumentalità e deve essere stimolato a fruire delle potenzialità digitali.
	<b>Rispettare le regole della netiquette digitale</b>	Rispetta sempre le regole della netiquette digitale.	Rispetta spesso le regole della netiquette digitale.	Rispetta abbastanza le regole della netiquette digitale.	Rispetta quasi tutte le regole della netiquette digitale.	Rispetta solo alcune delle regole della netiquette digitale.	Va sollecitato a rispettare le regole della netiquette digitale.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI COMPETENZA MULTIDISCIPLINARE E CON COMPITO AUTENTICO

	DIMENSIONI	INDICATORI	DESCRITTORI			
			AVANZATO -A	INTERMEDIO-B	BASE-C	INIZIALE-D
<b>PROCESSO</b>	P-1 Capacità di comprendere ed individuare il problema posto dal compito.	Comprensione del compito: saper leggere e comprendere in modo orientativo e selettivo il testo, individuando le richieste fatte.	Ottime conoscenze e rielaborazione personale dei contenuti disciplinari; capacità di organizzare i contenuti collegandoli tra i diversi saperi; ottima capacità espositiva e sicura padronanza dei linguaggi specifici.	Conoscenze buone; rielaborazione dei contenuti approfondita; capacità di operare collegamenti tra i saperi; adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici.	Conoscenze basilari; buona rielaborazione dei contenuti; buona proprietà espositiva; uso di un linguaggio adeguatamente appropriato.	Conoscenze lacunose e limitata rielaborazione dei contenuti incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso.
	P-2 Capacità di organizzare il tempo a disposizione.	Organizzazione e pianificazione del lavoro con rispetto dei tempi di consegna.	Dopo avere analizzato la consegna, pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi organizzandosi in modo efficace	Dopo il confronto col gruppo, mette a punto una buona pianificazione del lavoro, rispettando sostanzialmente i tempi	Segue la pianificazione messa a punto dal gruppo e ha bisogno della sollecitazione e del supporto del gruppo per rispettare i tempi di consegna	Mette in atto esecutivamente la pianificazione concordata dal gruppo e deve essere costantemente supportato per il rispetto dei tempi
	P-3 Utilizzo degli strumenti e delle tecnologie.	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie.	Individua e utilizza autonomamente in modo pertinente gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito.	Utilizza in modo pertinente, dopo il confronto col gruppo, gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito	Utilizza gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, con il supporto del gruppo e del docente	Applica gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici necessari allo svolgimento del compito, seguendo precise istruzioni del gruppo e del docente.
	P-4 Capacità di utilizzare riferimenti ed elementi	Ricerca e gestione delle informazioni tecniche che regolano il prodotto e la produzione.	Individua e utilizza in modo efficace e originale documenti, fonti, reperti, opere, contributi di tipo storico, scientifico,	Individua, dopo il confronto collettivo, elementi di tipo culturale utili ad arricchire e completare il lavoro e li	Con il supporto e l'assistenza del gruppo e del docente, utilizza elementi culturali per arricchire e completare il lavoro	Utilizza in modo esecutivo gli elementi individuati in gruppo

	culturali per completare e arricchire il lavoro		artistico, letterario pertinenti per completare e arricchire il prodotto del lavoro	utilizza in modo pertinente.		
	P-5 Padronanza e uso delle conoscenze.	Conoscenza degli argomenti studiati e della loro applicazione utile alla risoluzione del problema.	Dimostra una elevata padronanza delle conoscenze ovvero, sa rielaborarle e orchestrarle in modo efficace alla risoluzione del problema.	Dimostra buona padronanza delle conoscenze, sa rielaborarle e orchestrarle in modo organizzato per risoluzione del problema posto.	Dimostra una globale padronanza delle conoscenze, non sempre sa rielaborarle né orchestrarle in modo utile alla risoluzione del problema.	Dimostra una inadeguata padronanza delle conoscenze

	DIMENSIONI	INDICATORI	DESCRITTORI			INIZIALE
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	
	PR-1 Rispetto delle procedure.	Capacità di ordinare in sequenza le varie fasi operative, dall'ideazione alla realizzazione del compito	Riordina e rispetta le varie fasi operative per la realizzazione del compito.	Rispetta correttamente le fasi operative.	Non sempre rispetta le fasi operative.	Confonde le varie fasi operative.
PRODOTTO	PR-2 Presentazione del prodotto.	Produzione di una documentazione specifica (testi, disegni, video, modelli, ecc.) con un linguaggio tecnico adeguato, per argomentare il lavoro svolto.	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento.	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo adeguato ai parametri della consegna	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti ed eseguito in modo sommario.

	PR-3 Utilizzo degli strumenti e dei materiali.	Scelta degli strumenti e materiali idonei alla realizzazione dell'oggetto.	L'alunno sa scegliere in modo accurato i materiali e gli strumenti idonei alle varie fasi di realizzazione del compito.	L'alunno sa scegliere in modo accurato i materiali e gli strumenti idonei alle varie fasi di realizzazione del compito.	L'alunno sa scegliere quasi sempre i materiali e gli strumenti idonei alle varie fasi di realizzazione del compito.	L'alunno sceglie materiali e strumenti inadeguati alle varie fasi di realizzazione del compito.
	PR-4 Completezza e pertinenza dell'oggetto/compito	Il prodotto risponde alla consegna.	Il prodotto è curato, ben realizzato, preciso, è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento risponde al bisogno evidenziato e tiene conto del contesto al quale è destinato.	Il prodotto risponde in modo appropriato è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali al bisogno evidenziato e tiene conto del contesto al quale è destinato.	L'oggetto risponde globalmente al bisogno evidenziato e tiene parzialmente conto del contesto al quale è destinato.	Il prodotto risponde in abbastanza è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti.

	DIMENSIONI	INDICATORI	DESCRITTORI			INIZIALE
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	
RELAZIONE	R-1 Capacità di collaborare in gruppo.	Responsabilità e disponibilità a collaborare con i coetanei e gli adulti.	Collabora attivamente e responsabilmente, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	Collabora attivamente e responsabilmente nel gruppo; è solidale, rispettoso e presta ascolto agli altri.	E' abbastanza collaborativo e responsabile nei confronti del gruppo; non sempre dimostra solidarietà e rispetto nei confronti del gruppo.	Ha un atteggiamento passivo e non sempre responsabile nei confronti del gruppo.

	R-2 Relazioni con: •compagni •adulti	Interdipendenza positiva	Comunica in modo costruttivo sia con i compagni sia con gli adulti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi: di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile a collaborare con gli altri senza bisogno di sollecitazioni.	Comunica in modo corretto sia con i compagni sia con gli adulti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi: di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È generalmente disponibile a collaborare con gli altri.	Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni e adulti, ma non è sempre in grado di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni.	Interviene ignorando i contributi dei compagni o degli adulti e/o si contrappone rigidamente a quanto sostenuto da altri. Non è disponibile a aiutare o a farsi aiutare. Tende a creare situazioni di conflitto.
	R-3 Autonomia di lavoro	Autonomia di progettazione ed esecuzione	È autonomo e consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Persevera nell'apprendimento e si organizza anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni sia a livello individuale sia di gruppo.	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede solo se supportato
	R-4 Risposta al problema.	Interesse e partecipazione alla soluzione del problema.	Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.	Buona partecipazione e interesse al lavoro, escogita strategie con la collaborazione del gruppo e le mette in atto.	Adeguate partecipazione e interesse al lavoro. Utilizza adeguate strategie di organizzative qualora sia stimolato dai compagni.	Partecipazione svogliata e a volte disinteressata.
METACOGNITIV E	M-1 Consapevolezza delle proprie scelte.	Considerare le diverse alternative.	Sa operare con opzioni diverse e assume decisioni efficaci, dopo averle valutate in base a criteri esplicitati.	Prende decisioni di fronte a opzioni diverse in modo pertinente, anche se non sempre sa esplicitare i criteri di scelta	Prende decisioni in presenza di opzioni diverse, con il supporto del gruppo e del docente per assumere i criteri	Mette in atto le decisioni concordate in modo esecutivo, ma non è consapevole dei criteri assunti

	M-2 Autovalutazione	Capacità obiettiva di valutare il proprio operato.	L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.	Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.	Esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.	L'allievo svolge in maniera sufficiente la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione.
	M-3 Consapevolezza dei propri processi di apprendimento.	Individuazione delle personali propensioni e modalità di far proprie le informazioni.	Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.	Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito	Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti; utilizza strategie di autocorrezione.	Individua parzialmente i propri limiti e i punti di forza del proprio processo di apprendimento

## RILEVAZIONE DELLA VALUTAZIONE

[illegible]



[illegible]

## AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA (CLASSI 1^ - 2^)

ALUNNO: \_\_\_\_\_ Sezione/Classe: \_\_\_\_\_

### RICORDA I VARI MOMENTI DELL'ESPERIENZA E VALUTA

- POCO INTERESSANTE



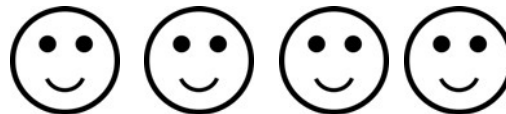
- INTERESSANTE



MOLTO INTERESSANTE



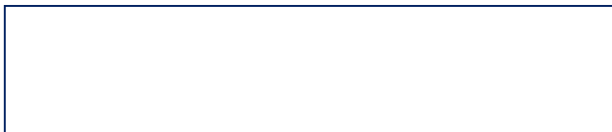
- WOW! ESPERIENZA DA RIPETERE



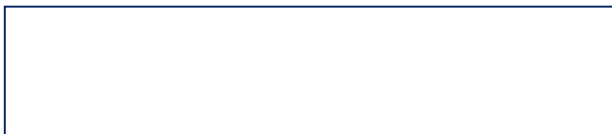
## ORA DISEGNA TU GLI SMILE

(indica le attività sui puntini)

.....



.....



.....



## AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

(Scuola dell'Infanzia\* e classi iniziali di Scuola Primaria)

Alunno/a	Che cosa abbiamo fatto	Cosa mi è piaciuto	Cosa mi è sembrato difficile	Voto l'esperienza

\*il docente trascrive quanto riferito dall'alunno

## AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

(Scuola Primaria e S.S. 1° grado)

Alunno ..... classe ..... sez. ....

Che cosa ne pensi del lavoro che hai fatto?

(non ci saranno voti sulle tue risposte)

**Titolo del compito o del progetto** .....

### 1 GLI ARGOMENTI

- Di quali argomenti vi siete occupati? Li hai trovati facili o difficili?

Argomento	Facile	Difficile
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐ Sapevi già qualcosa su questi argomenti? ■ ☐ NO ■ ☐ SÌ

Che cosa? .....

• Ti è servito per realizzare meglio il lavoro? ■ ☐ NO ■ ☐ SÌ

- Scrivi 3 cose che hai imparato e che ti sono rimaste più impresse

--	--	--

### 2 IL PRODOTTO FINALE

- Che voto daresti al lavoro prodotto? .....
- Che cosa ti piace del vostro lavoro? .....
- Che cosa cambieresti? .....

### 3 IL TUO GRUPPO DI LAVORO

• Avete collaborato? ■ ☐ moltissimo ■ ☐ molto ■ ☐ poco ■ ☐ pochissimo

• Ti è piaciuto lavorare con i tuoi compagni?

■ ☐ moltissimo ■ ☐ molto ■ ☐ poco ■ ☐ pochissimo

• Su cosa si poteva migliorare il lavoro del gruppo?

■ ☐ condividere informazioni ■ ☐ perdite di tempo ■ ☐ divisione dei compiti

■ ☐ troppe discussioni ■ ☐ poco tempo a casa ■ ☐ dimenticanze

■ ☐ disordine ■ ☐ altro .....

#### 4 IL TUO LAVORO

• Che cosa hai fatto nel gruppo?.....

.....

• Che cosa ti è piaciuto di questa attività?

.....

.....

Perché? .....

.....

• Che cosa invece non ti è piaciuto?

.....

.....

Perché? .....