

ISTITUTO COMPRENSIVO MONTALTO SCALO

CURRICOLO D'ISTITUTO

EDUCAZIONE CIVICA



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a «formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» (Legge 92).

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Con decreto del Ministro dell'Istruzione, il 12 maggio 2020 è stato nominato il Comitato tecnico scientifico che ha predisposto e validato le Linee Guida, emanate il 22 giugno 2020 con il decreto n.35 del Ministro dell'istruzione. La norma inserisce, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. È chiaro, quindi, che l'educazione civica non riveste unicamente un ruolo strumentale, ma suggerisce all'inizio un paradigma orientativo basato sulla responsabilità e sulla capacità di giudicare autonomamente e in modo critico. Questo non vuol dire semplicemente formare il futuro cittadino democratico, ma bensì sottolinea la necessità di congiungere intrinsecamente educazione e democrazia, alla luce della piena consapevolezza nell'inestricabile relazione esistente tra i due termini. Tutto questo è possibile se si crede integralmente in una scuola aperta al confronto, che offra spunti di dialogo, di riflessione e di incontro; una scuola che non è una meccanica distributrice di conoscenze, ma che crede in una formazione completa, attraverso l'educazione ad una cittadinanza globale. Alla scuola spetta il compito di far riflettere, di sistematizzare e di

integrare la dimensione personale con quella comunitaria, ecco perché, già da anni, nelle aule scolastiche si attivano percorsi formativi di educazione alla legalità, alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva e responsabile, quelle che, una ventina di anni fa, si etichettavano come «nuove educazioni», ossia l'educazione ambientale, l'educazione interculturale, l'educazione alla pace e alla non violenza, l'educazione allo sviluppo sostenibile e l'educazione alla mondialità. Tutte queste forme di “educazioni” sono stimolanti per favorire la coscienza del bene comune, per formare mentalità e comportamenti ispirati al senso civico. Esse sicuramente concorrono a favorire le relazioni interpersonali, ma soprattutto sviluppano quella coscienza civica che dovrebbe promuovere l'attiva partecipazione alla società a tutti i livelli, del resto è proprio questa “partecipazione” il fine della cittadinanza attiva.

Riferimenti normativi

- + **2012**- Indicazioni Nazionali per il Curricolo
- + **2018**- Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2019
- + **2019**- Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”
- + **2020** - D.M. n. 35 del 22/06/2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”

FINALITÀ DELL’EDUCAZIONE CIVICA (

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi. - Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell’Unione Europea. - Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(Allegato B – Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica)

- L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività
- di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

I NUCLEI TEMATICI

Il curriculum di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

NUCLEI TEMATICI	1. COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">✓ Legalità✓ Solidarietà e diritti umani✓ Regolamenti scolastici e regole comuni
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">✓ Educazione alla salute✓ Sicurezza alimentare✓ Tutela ambiente✓ Rispetto beni comuni e animali✓ Tutela del patrimonio e del territorio
	3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">✓ Sicurezza in rete e uso consapevole del web

Le tematiche elencate sono da intendere come completamento e arricchimento di argomenti già espressi nel curriculum d'Istituto e nel PTOF e che ogni ordine di scuola adeguerà all'età e al livello di maturazione degli alunni.

COSTITUZIONE

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO

Nel nostro Istituto la centralità dell'Educazione Civica, è tesa ad implementare il rapporto della scuola la comunità. Con l'Educazione civica la scuola si rafforzerà nel suo essere cuore della comunità di appartenenza, attraverso il ruolo attivo dei minori nelle esperienze di cittadinanza attiva del curriculum di educazione civica, al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà integrato con esperienze scolastiche e para-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti altri Istituti del territorio. L'implementazione del curriculum di educazione civica richiederà necessariamente solidarietà fra le educazioni e le discipline, connettendo dati scientifici e significati umani, per parlare ai ragazzi di oggi nella prospettiva degli uomini di domani. Nell'utilizzo del monte ore programmato, per i tre ordini di scuola saranno prima assicurate le esperienze di cittadinanza attiva, previste dalle priorità del RAV e dal PTOF.

SCUOLA DELL' INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Educare alla cittadinanza sin dall'infanzia, significa porre le fondamenta della democrazia e fornire agli alunni determinate competenze che permetteranno loro di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. I bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni, attraverso la mediazione e il gioco delle attività educative e didattiche e delle attività di routine. Un approccio concreto e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla conoscenza virtuosa dei dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Il bambino nella scuola dell'infanzia, sviluppa la propria identità personale e il senso di appartenenza alla propria comunità. I diritti e i doveri devono parlare ai bambini attraverso esperienze vissute, offrendo loro la possibilità di sperimentare direttamente forme concrete di cooperazione in un clima scolastico dove la condivisione è incoraggiata attraverso la libertà di espressione e dove è favorita la partecipazione. Attraverso la mediazione del gioco, e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamento di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

1. Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.
2. Conosce l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
3. Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali.
4. Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica ecc.).
5. Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991
6. Conosce le principali associazioni che si occupano dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (**Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef,**)
7. Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
8. Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).
10. Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
11. Percepisce l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
12. Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
13. Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata, dando il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
14. Si appropria a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

15. Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base). conoscere l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Campi d'esperienza- Il sé e l'altro

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Bambini 3/ 4 anni	Obiettivi di apprendimento Bambini 5 anni
<p>✓Gioca in modo creativo e costruttivo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con gli adulti e i bambini.</p> <p>✓Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.</p> <p>✓Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>✓Sa di aver una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>✓Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere le reciprocità tra chi parla e chi ascolta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendere buone abitudini. ▪ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ▪ Rispettare le regole dei giochi. ▪ Saper aspettare il proprio turno. ▪ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ▪ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ▪ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ▪ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ▪ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. ▪ Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ▪ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ▪ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ▪ Conoscenza della basilare terminologia di settore: i concetti di "regola, legge, Costituzione", il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. ▪ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ▪ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ▪ Conoscere e rispettare l'ambiente. ▪ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

<p>✓Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</p> <p>✓Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p> <p>✓Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi": la Costituzione Italiana.</p> <p>✓Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male.</p> <p>✓Riconosce la segnaletica stradale di base del pedone e del ciclista.</p>		
---	--	--

I Discorsi e le Parole

Traguardi per lo sviluppo della competenze	Obiettivi di apprendimento Bambini 3/ 4 anni	Obiettivi di apprendimento Bambini 5 anni
<p>✓Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi fa ipotesi sui significati.</p> <p>✓Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire nuovi vocaboli. ▪ Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ▪ Memorizzare canti e poesie. ▪ Verbalizzare sulle informazioni date. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ▪ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ▪ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.

<p>linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>✓ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole.</p> <p>✓ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ▪ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ▪ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ▪ Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ▪ Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ▪ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ▪ Esprimere le proprie esperienze di cittadinanza.
--	---	---

Immagini, Suoni e Colori

Traguardi per lo sviluppo della competenze	Obiettivi di apprendimento Bambini 3/ 4 anni	Obiettivi di apprendimento Bambini 5 anni
<p>✓ Inventare storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>✓ Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ▪ Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). ▪ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ▪ Comunicare ed esprimere le emozioni con i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ▪ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ▪ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ▪ Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i

<p>✓ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>✓ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p>	<p>linguaggi del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce la simbologia stradale di base. ▪ Conosce gli emoticon ed il loro significato. ▪ Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata ▪ sull'uso costruttivo degli schemi digitali. 	<p>messaggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le emoticon ed il loro significato. ▪ Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.
---	--	--

La conoscenza del mondo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Bambini 3/ 4 anni	Obiettivi di apprendimento Bambini 5 anni
<p>✓ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>✓ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare per imparare. ▪ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ▪ Ordinare e raggruppare. ▪ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ▪ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ▪ Registrare regolarità e cicli temporali. ▪ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ▪ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. ▪ Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ▪ Orientarsi nel tempo. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ▪ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi essenziali degli altri.

- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.

Il corpo e il movimento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Bambini 3/ 4 anni	Obiettivi di apprendimento Bambini 5 anni
<p>✓ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>✓ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conquistare lo spazio e l'autonomia. ▪ Conversare in circle time. ▪ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ▪ Conoscere il proprio corpo. ▪ Acquisire i concetti topologici. ▪ Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ▪ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ▪ Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ▪ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ▪ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ▪ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola- strada. ▪ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. ▪ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

METODOLOGIA

Le strategie metodologiche didattiche prevedono:

- Il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini.
- L'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ai fenomeni, stimolando la curiosità per far nascere domande.
- La rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi.
- La relazione educativa per ascoltare, incoraggiare e facilitare il bambino, sostenendolo e guidandolo.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica delle competenze sarà condotta attraverso:

- Osservazioni sistematiche.
- Giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non.
- Attività grafico-pittoriche, manipolative.
- Uso della verbalizzazione.
- Produzione di elaborati.

La valutazione prevede: per i 3/4 anni la compilazione a fine anno scolastico della Scheda valutativa annuale.

Per i 5 anni la compilazione a fine anno scolastico della Scheda di passaggio.

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze previste al termine della Scuola Primaria

1. L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
2. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani
3. Conosce il significato e sostanzialmente la storia degli elementi simbolici, identitari (bandiera e inno nazionale).
4. Ha recepito gli elementi essenziali dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
5. Sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.
7. Ha fatto propri i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
8. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.
9. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico.
10. Conosce gli elementi fondamentali dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
11. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Sa rispettare i comportamenti da tenere in rete.
12. (Indicatori da riportarsi in pagella per l'insegnamento di educazione civica fine scuola primaria)

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO 1	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione	<p>✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere se stesso, i propri bisogni, le proprie emozioni e quelle degli altri. ▪ Utilizzare il gioco per condividere e collaborare. ▪ Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.
NUCLEO TEMATICO 2	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppo Sostenibile	<p>✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>✓ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. ▪ Conoscere e rispettare le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. ▪ Rispettare e prendersi cura della natura, degli animali, dei beni comuni. ▪ Esprimere le proprie emozioni attraverso il

		disegno o attività espressive.
--	--	--------------------------------

NUCLEO TEMATICO 3	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Cittadinanza Digitale	✓ Si avvia alla conoscenza dei diversi <i>device</i> .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale (regolamento DaD e DDI).

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO 1	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione	<p>✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>✓ E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere se stesso, i propri bisogni, le proprie emozioni e quelle degli altri. ▪ Utilizzare il gioco per condividere e collaborare nell'attività, in modo costruttivo e creativo. ▪ Imparare a confrontarsi ascoltando, riflettendo e rispettando il punto di vista altrui. ▪ Da cittadino consapevole, rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone.

NUCLEO TEMATICO 2	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppo Sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ✓ E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e rispettare le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. ▪ Conoscere e rispettare le regole nei vari ambienti: mare, montagna, città, ...
NUCLEO TEMATICO 3	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si avvia alla conoscenza dei diversi <i>device</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale (regolamento DaD e DDI). ▪ Avviarsi all'utilizzo di app didattiche.

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO 1	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
----------------------	---	----------------------------

Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ✓ E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ✓ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. ▪ Comprendere e applicare regole e procedure che disciplinano la vita scolastica. ▪ Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.
NUCLEO TEMATICO 2	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppo Sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e riflettere sull'equilibrio degli ecosistemi ▪ Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. ▪ Applicare in modo consapevole le regole per effettuare la raccolta differenziata.
NUCLEO TEMATICO 3	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Cittadinanza Digitale	<p>✓ Conosce e utilizza correttamente alcuni <i>device</i>. Inizia a distinguere tra una identità digitale e una identità reale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondire la conoscenza e l'utilizzo di <i>app</i> didattiche. ▪ Conoscere le regole fondamentali per una navigazione sicura nel web.
----------------------------------	--	---

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO 1	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione	<p>✓ Comprende il concetto di: città, comune e municipio.</p> <p>✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli Enti locali e le loro funzioni. ▪ Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. ▪ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui.

	sostenibile.	
NUCLEO TEMATICO 2	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppo Sostenibile	<p>✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>✓ Promuove comportamenti inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e riflettere sull'equilibrio degli ecosistemi. ▪ Riflettere sulla tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale. ▪ Conoscere e applicare in modo consapevole le regole per la salvaguardia della salute propria e altrui.
NUCLEO TEMATICO 3	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Cittadinanza Digitale	<p>✓ È consapevole dei rischi della rete e delle strategie per riuscire ad individuarli. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla <i>privacy</i> tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i rischi legati alla violazione della <i>privacy</i> ▪ Conoscere le regole fondamentali della Netiquette e le applica consapevolmente.

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO 1	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione	<p>✓ Comprende il concetto di: Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali.</p> <p>✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le Istituzioni della Stato italiano ed Europeo ▪ Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. ▪ Conoscere i principali organismi internazionali. ▪ Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.
NUCLEO TEMATICO 2	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppo Sostenibile	<p>✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e sa riconosce un atteggiamento critico e razionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sulla tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale: parchi e riserve naturali, Enti per la salvaguardia della flora e della fauna ambientale. ▪ Conoscere le diverse fonti di energia rinnovabile e non
NUCLEO TEMATICO 3	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È consapevole dei rischi della rete e delle strategie per riuscire ad individuarli. ✓ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ✓ È in grado di argomentare attraverso vari sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i rischi legati alla violazione della <i>privacy</i>. ▪ Saper riflettere sui comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. ▪ Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web. Conoscere le regole fondamentali della Netiquette ▪ Utilizzare alcuni <i>software</i> per la realizzazione di prodotti digitali.
----------------------------------	--	--

CRITERI DI VALUTAZIONE

	LIVELLO DI COMPETENZE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
--	-----------------------	----------------------------	---------	------------	----------

C O N O S C E N Z E	CRITERI				
	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti.				
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.				

LIVELLO DI COMPETENZE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
------------------------------	--------------------------------	----------------	-------------------	-----------------

C O N O S C E N Z E	CRITERI	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.				
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti.				
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.				

	LIVELLO DI COMPETENZE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
A B I L I T A'	CRITERI Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona prassi, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali, utili a

cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi.				migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
---	--	--	--	--

	LIVELLO DI COMPETENZE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
C O M P O R T A M E N T O	<p>CRITERI</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti</p> <p>E quelli civicamente auspicati, con La sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione</p> <p>Degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, argomentazioni e discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali originali e proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed il gruppo.</p>

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunna/o:

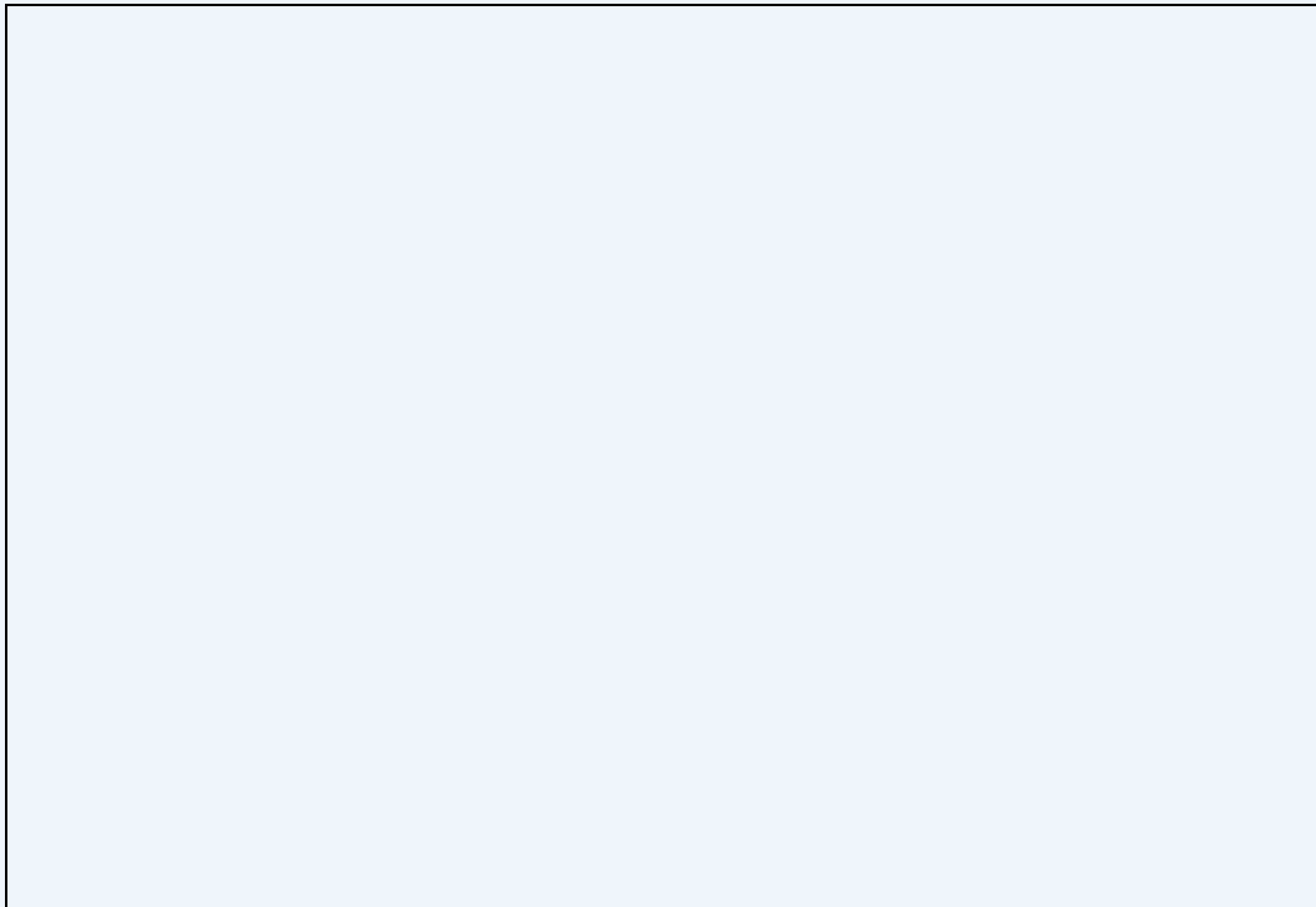
- Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica
- Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;
- Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica
- Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale
- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
- Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
- E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.

NUCLEO TEMATICO-	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione	<p>COMUNICARE E COMPRENDERE IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZA DIGITALE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>L'ALUNNO/A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce comportamenti di responsabilità nei confronti di se stesso e degli altri. • Individua gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. • Prende coscienza del proprio “sé” avendone cura. • Sa riconoscersi come persona, studente, cittadino. • È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità, ne rispetta le regole e vi partecipa come esercizio di cittadinanza attiva riconoscendo ed esercitando diritti e doveri. • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri. • Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico • Acquisisce consapevolezza della funzione delle regole, norme e divieti. • Acquisisce comportamenti 	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità sostengono la convivenza civile, al fine di costruire un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune ecc.,</p> <p>Riconoscere i sistemi delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della</p>

		<p>responsabili nei confronti delle differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizza gli opportuni rimedi per il loro contrasto. • Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo, conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea. 	<p>Costituzione italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
--	--	---	---

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppo sostenibile	<p>COMUNICARE E COMPRENDERE IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZA DIGITALE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>L'ALUNNO/A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale • Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale • Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Conosce i principali obiettivi dell'Agenda 2030 e di eco sostenibilità. • Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita. • Conosce le fonti energetiche 	<p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p> <p>Promuovere la gestione della raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p>

NUCLEO TEMATICO-	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Cittadinanza Digitale	COMUNICARE E COMPRENDERE IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZA DIGITALE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>L'ALUNNO/A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue i diversi device e li utilizza correttamente. • Identifica, localizza, recupera, conserva, organizza e analizza le informazioni digitali. • Comunica in ambienti digitali, condivide risorse attraverso strumenti online, sa collegarsi con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali, interagisce e partecipa alle comunità e alle reti. • Crea e modifica testi, immagini e video. • Produce espressioni creative; • Conosce i diritti di proprietà intellettuale. • E' consapevole dei rischi della rete. Riflette su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, uso sicuro. 	<p>Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni. Fruire di video e documentari didattici in rete</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>Riconoscere contenuti pericolosi (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</p> <p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, diritto d'autore, ecc.).</p> <p>Riconoscere i comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.</p>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE						
COMPETENZE	COMPORTAMENTI	LIVELLO NON ACQUISITO	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere e riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale: leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone.	Rispetta il ruolo dell'insegnante Rispetta il turno di parola Rispetta le opinioni altrui Rispetta il regolamento d'Istituto Rispetta le norme anti-Covid	L'alunno adotta i comportamenti richiesti in modo sporadico; ha bisogno di continue sollecitazioni da parte degli insegnanti	L'alunno generalmente adotta comportamenti corretti. Con la guida dell'insegnante si avvia alla riflessione e interiorizzazione delle regole	L'alunno generalmente adotta, in autonomia, comportamenti corretti. Mostra una sufficiente consapevolezza del loro rispetto	L'alunno ha sempre comportamenti corretti e responsabili. E' consapevole del loro rispetto e, in contesti noti, li rielabora in modo personale	L'alunno ha sempre comportamenti corretti e responsabili e mostra consapevolezza del loro rispetto. La sua capacità riflessiva gli permette di assumere comportamenti corretti anche in situazioni nuove.
Attivarsi per raggiungere gli obiettivi dell'Agenda 2030: salvaguardia delle risorse naturali, costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	E' rispettoso degli ambienti scolastici E' attento alla raccolta differenziata Fa un uso attento di tutto il materiale didattico Usa materiali riutilizzabili	L'alunno adotta i comportamenti richiesti in modo sporadico; ha bisogno di continue sollecitazioni da parte degli insegnanti	L'alunno generalmente adotta comportamenti corretti. Con la guida dell'insegnante si avvia alla riflessione e interiorizzazione delle regole	L'alunno generalmente adotta, in autonomia, comportamenti corretti. Mostra una sufficiente consapevolezza del loro rispetto	L'alunno ha sempre comportamenti corretti e responsabili. E' consapevole del loro rispetto e, in contesti noti, li rielabora in modo personale	L'alunno ha sempre comportamenti corretti e responsabili e mostra consapevolezza del loro rispetto. La sua capacità riflessiva gli permette di assumere comportamenti corretti anche in

						situazioni nuove.
Sviluppare la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	<p>Usa i device correttamente per la ricerca di informazioni E' in grado di scegliere i siti più opportuni per le proprie ricerche</p> <p>Usa correttamente la piattaforma scolastica e i social network</p>	L'alunno mostra in modo sporadico consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; ha bisogno del costante supporto dell'insegnante per l'uso corretto delle informazioni che reperisce sul web	L'alunno mostra sufficiente consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; guidato dall'insegnante riesce ad utilizzare correttamente le informazioni che reperisce sul web	L'alunno mostra una buona consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; riesce ad utilizzare in autonomia le informazioni che reperisce sul web	L'alunno mostra una sicura consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; riesce ad utilizzare in modo critico e costruttivo le informazioni che reperisce sul web	L'alunno mostra una sicura consapevolezza dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; riesce ad utilizzare in modo critico e costruttivo e a rielaborare le informazioni che reperisce sul web

Ripartizione oraria da attuare in entrambi i quadrimestri con una valutazione per quadrimestre, al fine di contribuire al voto complessivo della disciplina.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA INFANZIA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Italiano- Storia e Geografia - 11 ore ✓ Scienze- 4 ore ✓ Religione-1ora ✓ Tecnologia- 3 ore ✓ Arte- 2 ore ✓ Inglese- 3 ore ✓ Seconda Lingua comunitaria- 2 ore ✓ Musica- 2 ore ✓ Educazione fisica -2 ore 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Italiano- 4 ore ✓ Inglese- 4 ore ✓ Scienze- 4 ore ✓ Tecnologia- 4 ore ✓ Educazione fisica -3 ore ✓ Arte e Immagine-3 ore ✓ Matematica- 2 ore ✓ Storia- 2 ore ✓ Geografia- 2 ore ✓ Musica- 2 ore ✓ IRC/ Alternativa IRC- 3 ore 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il Sé e l'altro- 6 ore ✓ Il corpo e il movimento- 6 ore ✓ Immagini, suoni e colori- 6 ✓ I discorsi e le parole- 6 ✓ La conoscenza del mondo-6 ✓ IRC/ Alternativa IRC- 3 ore