

# **ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il Curricolo verticale di Educazione Civica, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo di Montalto Scalo in riferimento alla normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, tramite la conoscenza della Carta costituzionale, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità (articolo 1, comma 1 della Legge). Con le Indicazioni nazionali del 2012 era stata posta una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, nonché, sulle forme di organizzazione politica e amministrativa, sulle organizzazioni sociali ed economiche e sui diritti e dei doveri dei cittadini. Era stato altresì sottolineato l'aspetto trasversale dell'insegnamento, "che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività." L'insegnamento di Educazione Civica favorisce, nell'Istituzione scolastica, la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. (art.1 comma 2 legge 92/19).

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo e sottoscritta, nel settembre 2015, dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU.

L'obiettivo n. 4, della suddetta Agenda, "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" coinvolge direttamente la scuola. Nel documento si sottolinea che l'istruzione può fare molto per tutti gli

obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Con il terzo nucleo tematico, "Cittadinanza digitale", all'Istituzione scolastica è affidato il compito di promuovere nei giovani l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare l'utilizzo degli strumenti tecnologici, nonché un approccio consapevole e responsabile a questi mezzi di comunicazione virtuali.

La legge 92 del 2019 prevede che l'insegnamento dell'Educazione Civica non debba essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale, pertanto, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre".

## LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (GIUGNO 2020)

**Si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:**

**1.COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**2.SVILUPPO SOSTENIBILE,** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3.CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

(Da "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica", ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato A).

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<p><b>Costituzione, legalità, solidarietà</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa seguire regole di comportamento</li> <li>• Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza-</li> <li>• Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.</li> <li>• Comunica e condivide, con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca.</li> <li>• Impara a condividere il gioco.</li> <li>• Rispetta il proprio turno.</li> <li>• Dá il proprio contributo</li> <li>• Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere tra comportamenti corretti e non corretti</li> <li>• Saper rispondere a domande sulle regole in famiglia, a scuola, per strada</li> <li>• Conoscere alcune regole del buon cittadino e alcune figure istituzionali</li> <li>• Memorizzare e rielaborare creativamente alcuni articoli della Costituzione</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</li> <li>• ntuire di essere cittadini con diritti e doveri.</li> <li>• Scoprire l'importanza di impegnarsi per un interesse comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di routine (saluti, appello, calendario, assegnazione degli incarichi).</li> <li>• Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui.</li> <li>• Eseguire giochi rispettando le regole.</li> <li>• Memorizzare e rielaborare filastrocche sulle regole</li> <li>• • Condivisione dei giochi e dei materiali</li> <li>• •Giochi e attività per sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.</li> <li>• Lavoretti sul tricolore.</li> <li>• Schede grafico-operative sull'Italia, i diritti dei bambini e la Costituzione.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente che collettivamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare il proprio contributo in un'attività.</li> <li>• Riconoscere di essere cittadini di una città e di un Paese.</li> <li>• Scoprire le bandiere di alcuni Paesi europei.</li> <li>• Intuire di far parte della Comunità Europea.</li> <li>• Favorire l'appartenenza al gruppo.</li> </ul>	
<p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.</li> <li>• Conoscenza dei principi di base del mondo naturale e dei metodi scientifici fondamentali.</li> <li>• Diffondere stili di vita sostenibili tra i bambini e le loro famiglie.</li> <li>• Sviluppare la capacità di osservare l'elemento acqua.</li> <li>• Sviluppare la capacità di osservare l'elemento aria.</li> <li>• Sviluppare la capacità di osservazione dell'ambiente circostante.</li> <li>• Avviare la comprensione della relazione "causa – effetto".</li> <li>• Favorire lo sviluppo del rispetto per l'ambiente.</li> <li>• Osservazione degli organismi viventi e i loro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e descrivere alcuni aspetti del paesaggio e della cultura italiani.</li> <li>• Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive.</li> <li>• Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura.</li> <li>• Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente.</li> <li>• Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico.</li> <li>• Conoscere ambienti di vita: la città.</li> <li>• Scoprire le strutture e gli edifici della città.</li> <li>• Intuire l'importanza di stili di vita sostenibili.</li> <li>• Interpretare un ruolo in un ambiente di vita.</li> <li>• Riconoscere alcuni cartelli stradali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegazione delle prime regole del codice della strada.</li> <li>• Simulazione della circolazione stradale.</li> <li>• Realizzazione manufatti con materiali di riciclo.</li> <li>• Raccolta differenziata.</li> <li>• Racconti, giochi e piccoli esperimenti per aiutare i bimbi a riflettere sull'importanza dell'acqua, dell'aria, della terra.</li> <li>• Esperienze ludico, sensoriali e cognitive per avviare i bambini all'assunzione di corrette abitudini di rispetto e salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>

	<p>ambienti, i fenomeni naturali con particolare attenzione ai loro cambiamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire le regole della strada.</li> <li>• Intuire l'importanza di differenziare i rifiuti.</li> <li>• Scoprire la raccolta differenziata-</li> <li>• Riconoscere alcune tipologie di rifiuti.</li> <li>• Sperimentare la raccolta differenziata</li> </ul>	
<p><b>Educazione alla cittadinanza di digitale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza, accede a, programma e condivide contenuti digitali.</li> <li>• Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</li> <li>• Padroneggia le prime abilità di tipo logico inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</li> <li>• Riconosce e distingue strumenti di ricerca semplice o di gioco.</li> <li>• Inizia a usare lo strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch)</li> <li>• Gioca con le tecnologie per abbinare, scegliere ricercare creare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare attività di coding unplugged.</li> <li>• Avviare al pensiero computazionale.</li> <li>• Riconoscere e utilizzare le frecce direzionali.</li> <li>• Utilizzare indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra).</li> <li>• Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti .</li> <li>• Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.</li> <li>• Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.</li> <li>• Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer o alla LIM.</li> <li>• Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici.</li> <li>• Sviluppo del pensiero computazionale con le attività di Coding.</li> <li>• Attività con i robot (ape bee-bot e Cagnolino Photon).</li> <li>• Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint) sulla LIM.</li> <li>• Ricomporre un'immagine virtuale, per trascinalamento delle varie parti costitutive.</li> <li>• Conoscere e utilizzare gli strumenti per "ritagliare" immagini.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconta ciò che vede sugli schermi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer.</li> <li>• Sperimentare attività con i robot (ape bee-bot e Cagnolino Photon).</li> <li>• Avviare al pensiero computazionale.</li> <li>• Programmare i movimenti e le azioni di un robot.</li> </ul>	
--	---	--	--