



CURRICOLO VERTICALE


COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



Competenza chiave europea	Scuola Primaria
<div data-bbox="112 331 1059 555"> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p><i>Comunicazione nella Madrelingua</i></p>  </div> <p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Comprende il contesto comunicativo di una conversazione e ne coglie il contenuto essenziale e lo scopo.</p> <p>Comprende la pertinenza degli interventi altrui in relazione all'argomento trattato.</p> <p>Distingue le informazioni essenziali da quelle secondarie.</p> <p>Deduce dal contesto le parole sconosciute.</p> <p>Comprende lo scopo del messaggio ascoltato.</p>

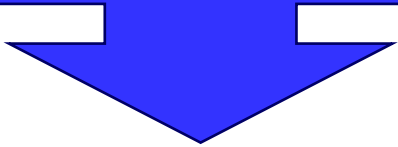
Competenza chiave europea	Scuola Primaria
<div data-bbox="112 226 1070 434"> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p><i>Comunicazione nelle Lingue Straniere</i></p> </div>  <p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.</p>	<p>Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Usa la lingua per collaborare con i coetanei (anche virtuali) nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale per essere un effettivo cittadino dell'Italia, dell'Europa e del mondo.</p>

Competenza chiave europea	Scuola Primaria
<div data-bbox="91 240 1059 478"> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p><i>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA</i></p> </div>  <p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.</p> <p>La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>Analizza dati e fatti della realtà e ne verifica l'attendibilità, utilizzando procedure matematiche diversificate.</p> <p>Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline (problem-solving).</p> <p>Da testi non verbali (diagrammi, tabelle, griglie, carte geografiche...) ricava concetti, relazioni ed elabora un suo prodotto.</p> <p>Costruisce ed usa semplici strumenti per la raccolta e la registrazione dei dati.</p> <p>Problematizza fatti, eventi, fenomeni, situazioni, sottoposti alla sua osservazione o riflessione.</p> <p>Analizza un semplice problema nelle sue diverse componenti seguendo una traccia.</p> <p>Formula ipotesi o proposte fattibili per la risoluzione di un problema.</p> <p>Fra diverse ipotesi date, individua la più conveniente e la più giustificabile, in relazione ai suoi possibili effetti.</p>

Competenza chiave europea	Scuola Primaria
<div data-bbox="91 233 1070 596">  </div> <p data-bbox="91 628 1079 863">La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Ciò implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.</p> <p data-bbox="91 879 1079 1070">La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi. L'approccio per campi di esperienza e discipline scelto dalle Indicazioni, non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate.</p> <p data-bbox="91 1086 1079 1321">Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla. Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con "autonomia e responsabilità" nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione.</p>	<p data-bbox="1104 501 2085 655">Conosce gli strumenti multimediali nelle loro componenti/funzioni e li utilizza correttamente per informarsi, comunicare ed esprimersi, distinguendo le informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo, di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> <p data-bbox="1104 719 2085 791">Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.</p> <p data-bbox="1104 807 2085 879">Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricercare e comunicare anche con coetanei di altre realtà scolastiche.</p> <p data-bbox="1104 895 1771 935">Organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici.</p> <p data-bbox="1104 991 2085 1062">Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>

Competenza chiave europea	Scuola Primaria
<div data-bbox="132 220 1261 416" data-label="Section-Header"> <h2>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</h2> </div> <div data-bbox="528 416 864 520" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="91 568 1346 802">Le competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p data-bbox="91 823 1346 978">Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p> <p data-bbox="91 999 1346 1193">Imparare a imparare è una competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per poter acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento. Va attuata con sistematicità e intenzionalità fin dai primi anni di scuola, affinché le abilità che vi sono coinvolte possano essere padroneggiate dagli alunni in autonomia. Le strategie dell'imparare a imparare debbono essere impiegate in tutte le azioni e le procedure d'apprendimento, per ciascuna disciplina.</p> <p data-bbox="91 1230 1346 1342">Tutti gli insegnanti e gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione; il possederla non solo contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al senso di fiducia, autostima e autoefficacia degli allievi.</p>	<p data-bbox="1368 277 2085 379">Sa organizzare il proprio apprendimento, utilizzando l'errore quale punto di partenza per l'avvio ai processi di autocorrezione.</p> <p data-bbox="1368 421 2085 560">Individua e sceglie varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p data-bbox="1368 601 2085 667">Ipotizza approssimativamente tempi e modi di esecuzione di un lavoro.</p> <p data-bbox="1368 708 1765 742">Usa strategie di memorizzazione.</p> <p data-bbox="1368 783 2085 849">Utilizza semplici strumenti, mappe di vario tipo e tabelle per mettere in relazione concetti.</p> <p data-bbox="1368 890 2085 992">Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</p> <p data-bbox="1368 1034 2085 1209">Individua semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche).</p> <p data-bbox="1368 1251 2085 1316">Organizza i propri impegni e dispone il materiale in base all'orario settimanale.</p>

Competenza chiave europea	Scuola Primaria
<div data-bbox="91 240 1032 520"> <div data-bbox="91 240 1032 421">COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</div> <div data-bbox="445 421 674 520"></div> </div> <p data-bbox="91 587 1339 699">La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p> <p data-bbox="91 738 1339 935">Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. È forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il saper lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze.</p> <p data-bbox="91 970 1339 1086">Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate.</p> <p data-bbox="91 1121 1339 1318">Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.</p>	<p data-bbox="1368 240 2085 341">Partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale rispettando le regole, apportando un contributo alla risoluzione di conflitti, dimostrando spirito di iniziativa.</p> <p data-bbox="1368 384 2085 453">Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p data-bbox="1368 496 2085 564">E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p data-bbox="1368 608 2085 708">Individua, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p data-bbox="1368 751 2085 820">Distingue le diverse formazioni sociali in base ai loro compiti e scopi: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi.</p> <p data-bbox="1368 895 2085 963">Mette in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte agli insuccessi.</p> <p data-bbox="1368 1007 2085 1107">Mette in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro scolastico, nella circolazione stradale, nei luoghi pubblici.</p> <p data-bbox="1368 1150 2085 1219">Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p data-bbox="1368 1262 2085 1331">Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p>

Competenza chiave europea	Scuola Primaria
<div data-bbox="80 150 1064 558"> <div data-bbox="221 268 922 309">COMPETENZA IMPRENDITORIALE</div>  </div> <p data-bbox="91 598 1382 699">Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.</p> <p data-bbox="91 730 1382 869">È la competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale.</p> <p data-bbox="91 901 1173 932">Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.</p> <p data-bbox="91 963 1382 1102">Lo Spirito di iniziativa e intraprendenza è la competenza su cui si fonda la capacità di intervenire e modificare consapevolmente la realtà. Ne fanno parte abilità come il sapere individuare e risolvere problemi, valutare opzioni diverse, rischi e opportunità, prendere decisioni, agire in modo flessibile e creativo, pianificare e progettare.</p> <p data-bbox="91 1134 1382 1235">Anche in questo caso l'approccio scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate.</p> <p data-bbox="91 1267 1382 1374">Anche questa competenza si persegue nei i campi di esperienza e in tutte le discipline, proponendo agli alunni lavori in cui vi siano situazioni da gestire e problemi da risolvere, scelte da operare e azioni da pianificare.</p> <p data-bbox="91 1406 1382 1506">È una delle competenze maggiormente coinvolte nelle attività di orientamento. È anch'essa fondamentale per lo sviluppo dell'autoefficacia e della capacità di agire in modo consapevole e autonomo.</p>	<p data-bbox="1406 204 2087 359">E' capace di porsi in modo creativo sia rispetto al gruppo in cui opera e sia rispetto alle novità che man mano si presentano, progettando un'attività e ricercando i metodi adeguati di lavoro.</p> <p data-bbox="1406 383 2087 445">Valuta gli aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto.</p> <p data-bbox="1406 502 2038 533">Sostiene la propria opinione con argomenti coerenti.</p> <p data-bbox="1406 590 1980 620">Giustifica le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p data-bbox="1406 678 1865 708">Formula proposte di lavoro, di gioco...</p> <p data-bbox="1406 766 1915 798">Confronta la propria idea con quella altrui.</p> <p data-bbox="1406 855 1749 885">Formula ipotesi di soluzione.</p> <p data-bbox="1406 943 2087 1005">Ripercorre verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un' azione eseguiti.</p> <p data-bbox="1406 1062 2087 1125">Colloca i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.</p> <p data-bbox="1406 1182 2087 1283">Progetta in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.</p>

Competenza chiave europea

Scuola Primaria

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.



Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi.

La storia vi concorre in modo fondamentale rispondendo alle domande "Chi siamo?", "Da dove veniamo?", le arti e la musica permettendo di fruire e agire modi espressivi diversi, ma anche per riconoscerli come beni culturali che fanno parte del nostro retaggio, da conoscere, tutelare e salvaguardare.

L'educazione fisica, che pure concorre alle competenze scientifiche, sociali e civiche, apporta alla costruzione di questa competenza la capacità di utilizzare il linguaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive.

Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione).

Valorizza i principali beni culturali e ambientali presenti sul territorio.

Apprezza opere ed oggetti artigianali di Paesi diversi dal proprio.

Realizza eventi sonori che integrano altre forme espressive (danza, teatro).

Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi.

Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia, nel paesaggio, nelle società.

Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.