

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo verticale di Educazione Civica, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo di Montalto Scalo in riferimento alla normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, tramite la conoscenza della Carta costituzionale, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità (articolo 1, comma 1 della Legge). Con le Indicazioni nazionali del 2012 era stata posta una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, nonché, sulle forme di organizzazione politica e amministrativa, sulle organizzazioni sociali ed economiche e sui diritti e dei doveri dei cittadini. Era stato altresì sottolineato l'aspetto trasversale dell'insegnamento, "che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività." L'insegnamento di Educazione Civica favorisce, nell'Istituzione scolastica, la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. (art.1 comma 2 legge 92/19).

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo e sottoscritta, nel settembre 2015, dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU.

L'obiettivo n. 4, della suddetta Agenda, "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" coinvolge direttamente la scuola. Nel documento si sottolinea che l'istruzione può fare molto per tutti gli

obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Con il terzo nucleo tematico, "Cittadinanza digitale", all'Istituzione scolastica è affidato il compito di promuovere nei giovani l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare l'utilizzo degli strumenti tecnologici, nonché un approccio consapevole e responsabile a questi mezzi di comunicazione virtuali.

La legge 92 del 2019 prevede che l'insegnamento dell'Educazione Civica non debba essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale, pertanto, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre".

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (GIUGNO 2020)

Si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3.CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti, doveri e valori, che determinano il proprio e l'altrui comportamento . • identità personale e consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...). • Analizzare fatti e fenomeni sociali. • Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti /o emozioni. • Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. • Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Articoli della Costituzione e della Dichiarazione universale dei diritti umani • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. • Documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza). • Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). • Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). • Comportamenti igienicamente corretti e 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Costituzione, della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, della Dichiarazione universale dei diritti umani dei cittadini • Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. • Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita

	<ul style="list-style-type: none"> • Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente. 		<p>atteggiamenti alimentari sani.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta le regole di un gioco. • Conosce il significato dei simboli, degli acronimi e dei luoghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Costituzione, legalità solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi della storia personale e familiare, tradizioni della famiglia e della comunità; beni culturali, senso di appartenenza. • Temi esistenziali e religiosi, diversità culturali, giustizia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità territoriale, familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. • Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, Comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accetta le differenze. • Gestisce in maniera responsabile compiti diversi. • Approfondisce gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. • Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale. • Analizza il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i

			<ul style="list-style-type: none"> Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema. 	loghi degli Enti locali e nazionali.
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> Il rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Collaborazione attiva costruttiva e creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Sostiene la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuove una cultura di pace ed è disponibile a rispettare la privacy degli altri. Apprezza la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e 	<ul style="list-style-type: none"> Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana; Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Le "Buone maniere" nei diversi contesti. Lessico adeguato al contesto. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> E' disponibile all'ascolto e al dialogo. Mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Si esprime utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accetta e condivide le regole stabilite in contesti diversi.

	<p>a cercare compromessi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi. 			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruoli, Istituzioni e Servizi presenti nel territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo. • Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. • Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. • Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. • Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme per rispettare l'ambiente. • La raccolta differenziata e riciclo. • L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche. • Le più importanti norme di sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). • Assume comportamenti corretti in situazioni di emergenza. • Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente colastico e per la strada. • Assume comportamenti che

<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza, salute, rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. • Regole di comportamento e assunzione di responsabilità. 	<p>consapevole delle risorse ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Riconosce le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. • I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). • I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...). • Le norme del codice stradale. 	<p>favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Pratica forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. • Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. • Individua le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni del Comune di appartenenza • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.
---	--	--	---	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Educazione alla cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> Dispositivi digitali e relativo utilizzo nel rispetto del corretto comportamento nella rete e nella navigazione in modo sicuro. Il concetto di dato e individuazione di informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, contenuti e le informazioni digitali. Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. I servizi digitali pubblici e privati. Le norme e comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizza confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Ricerca opportunità di crescita personale e di

<p>fonti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'identità digitale e reale, le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Ipotizza le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Utilizza adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. • Sa riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di 	<p>ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. • Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. 	<ul style="list-style-type: none"> • La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali. • Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. • I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali. 	<p>cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione ed è consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. • Crea e gestisce l'identità digitale, è in grado di proteggere la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. • Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza applicate
--	---	---	---	---

	<p>comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostra capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche 			<p>dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; è in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
--	---	--	--	--

