



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

### **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MONTALTO SCALO"**

*Scuola Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° Grado ad indirizzo musicale*

Via Villaggio, 1 - **87040 MONTALTO UFFUGO SCALO (CS)**

C.M. CSIC88900D - C.F.80002540781- C.U. UFYMVX - Tel. 0984/1525060 - 1525062

E - MAIL [csic88900d@istruzione.it](mailto:csic88900d@istruzione.it)- PEC [csic88900d@pec.istruzione.it](mailto:csic88900d@pec.istruzione.it) - SITO WEB <https://icmontaltoscalo.edu.it>

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

### **FINALITA'**

Dal **PTOF**: "La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento ed il rendimento scolastico complessivo degli alunni. E' di tipo prevalentemente orientativo, ha l'obiettivo cioè di guidare l'alunno all'autovalutazione ed al successo formativo."

- è un processo sistematico e continuo che si fonda su criteri ed è elaborata collegialmente.
- Misura le prestazioni dell'alunno, l'efficacia degli insegnamenti e la qualità dell'Offerta Formativa

### **CRITERI**

Affinché il processo valutativo risulti trasparente, valido, comprensibile, è importante distinguere i momenti di verifica/misurazione dalla valutazione. Si deve distinguere il momento della misurazione (rilevazione ragionevolmente oggettiva dei dati) dallo specifico della valutazione intesa come **PROCESSO** che, partendo da ciò che l'alunna/o è e già sa, promuove il progressivo avvicinamento a mete raggiungibili, nel rispetto dei ritmi e delle condizioni soggettive dell'apprendimento.

La **VALUTAZIONE** è considerata come **VALORIZZAZIONE** in quanto non si limita a censire lacune ed errori, ma evidenzia le risorse, le potenzialità, i progressi, aiuta l'alunno/a a motivarsi, a costruire un'immagine positiva e realistica di sé.

Pertanto la valutazione periodica e annuale terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive, interrogazioni, esercitazioni, libere elaborazioni, **anche dell'aspetto formativo nella scuola di base**, ossia dei percorsi di apprendimento e dei progressi ottenuti da ciascun alunno/a rispetto alla situazione iniziale e della maturazione globale, **senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche**.

### **ARTICOLAZIONE E OBIETTIVI**

Il processo di valutazione si articola nelle seguenti fasi:

Valutazione diagnostica	Valutazione formativa	Valutazione periodica (intermedia) e annuale (finale)	Valutazione orientativa
<p>Come analisi delle situazioni iniziali e dei requisiti di base relativi a conoscenze, abilità e competenze; essa viene utilizzata per impostare le strategie didattiche successive e viene effettuata all'inizio dell'anno mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Osservazioni sistematiche e non</li> <li>○ Prove semi strutturate (stimolo chiuso risposta aperta);</li> <li>○ Prove oggettive o strutturate a risposta chiusa (concordate per classi parallele a livello d'Istituto )</li> <li>○ Libere elaborazioni</li> </ul>	<p>Per una costante verifica della validità dei percorsi formativi essa favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di rinforzo/recupero; viene effettuata tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Osservazioni sistematiche e non</li> <li>○ prove semi-strutturate (stimolo chiuso risposta aperta);</li> <li>○ verifiche oggettive o strutturate a risposta chiusa degli obiettivi intermedi e finali (concordate per classi parallele a livello d'istituto-scuola primaria)</li> <li>○ analisi della congruenza tra obiettivi e risultati</li> <li>○ libere elaborazioni</li> </ul>	<p>Fa un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni/e, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale mediante un giudizio analitico (che riguarda solo la scuola primaria). Essa svolge una funzione comunicativa non solo per l'alunno/a ma anche per le famiglie.</p>	<p>Favorisce una accurata conoscenza di sé in vista delle scelte future</p>

## VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Gli insegnanti della scuola Secondaria di Primo Grado utilizzano la scala in decimi da 10 a 4, sia per la valutazione quadrimestrale e finale delle singole discipline sulla scheda di valutazione, sia per le prove oggettive quadrimestrali scelte collegialmente tra classi parallele. La stessa scala viene utilizzata anche per le verifiche in itinere somministrate dal singolo insegnante al termine di un percorso di apprendimento.

Le famiglie vengono informate circa le modalità di valutazione d'Istituto nei vari incontri individuali che assemblarsi.

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni nella scuola secondaria viene effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, riportati in lettere nei documenti di valutazione, e illustrata con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno.

Il raggiungimento degli obiettivi didattici delle prove oggettive fa riferimento alle tabelle concordate collegialmente.

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI

Per ottenere ed assicurare omogeneità nelle valutazioni, per rendere trasparente l'azione valutativa della scuola e per avviare gli alunni alla consapevolezza dei voti attribuiti nelle verifiche e nei documenti valutativi, gli insegnanti concordano ed esplicitano i criteri di valutazione riportati nella tabella.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	VERIFICHE	INDICATORI ESPLICATIVI
10	Conoscenze complete, organiche, approfondite. Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, con apporti critici e rielaborativi.	Corretta ed efficace applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure. Sicura capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema. Piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina. Esposizione fluida, ricca e articolata; Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi.	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.	Pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto e logico dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	<p><b>A – AVANZATO</b></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>

9	<p>Conoscenze strutturate e approfondite; Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi.</p>	<p>Corretta applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure, Puntuale capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema; Sicura autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina; Esposizione chiara, precisa e articolata; Capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove</p>	<p>Completo raggiungimento di conoscenze e abilità Uso corretto e razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.</p>	
8	<p>Conoscenze generalmente complete; Adeguate capacità di comprensione, analisi e sintesi.</p>	<p>Generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure; Adeguate capacità di orientarsi nella soluzione di un problema; Apprezzabile autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione chiara e corretta.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti nuovi.</p>	<p>Complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.</p>	<p><b>B-INTERMEDIO</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>

7	<p>Conoscenze corrette dei principali contenuti disciplinari; Accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi;</p>	<p>Generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure; Discreta capacità di orientarsi nella soluzione di un problema; Discreta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione sostanzialmente corretta</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti in cui sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza mentre per gli altri si avvale del supporto dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>Sostanziale Raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione, di strumenti e di procedure risolutive.</p>	<p><b>C – BASE</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>
6	<p>Conoscenze semplici e parziali; Limitata capacità di comprensione, analisi e sintesi;</p>	<p>Modesta applicazione di concetti, regole e procedure; Capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema; Incerta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione non sempre lineare e coerente con imprecisioni linguistiche.</p>	<p>Ha acquisito in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.</p>	<p>Essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Sufficiente uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e di strumenti.</p>	<p><b>D – INIZIALE</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>

5	<p>Conoscenze generiche e incomplete; Stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi.</p>	<p>Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure; Scarsa autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici.</p>	<p>Ha acquisito in modo parziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue con difficoltà i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.</p>	<p>Limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici. Uso non sufficiente dei linguaggi specifici e degli strumenti.</p>
4	<p>Conoscenze lacunose dei contenuti basilari; Scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi.</p>	<p>Scarsa applicazione di concetti, regole e procedure; Mancanza di autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione confusa e approssimativa, con gravi errori linguistici.</p>	<p>Non sa utilizzare concetti e linguaggi anche se guidato. Non sa esporre neanche se guidato.</p>	<p>Mancato raggiungimento di conoscenze e abilità in situazioni semplici. Gravemente insufficiente l'uso dei linguaggi i e degli strumenti.</p>

## **VALUTAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Un'attenzione particolare è riservata agli alunni disabili o con difficoltà (DSA e BES), per i quali si tiene conto di quanto previsto nei documenti predisposti per ciascuno di essi (PEI - PDP).

### **ALUNNI CON DSA**

Predisposizione del Piano personalizzato.

Le modalità di valutazione tengono conto dei progressi, ma anche delle conquiste e delle difficoltà in tutte le discipline in cui si manifestano per i DSA. Le prove di verifiche sono strutturate tenendo conto dei processi più che dei prodotti e sono predisposte con esercizi e domande che richiedono soluzioni "compensative"

### **ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

Ai sensi del DPR n. 122/2009 la valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni normative in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI.

### **ALUNNI STRANIERI**

I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione ai sensi dell'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica 31 agosto 1999, n. 394, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani. Le valutazioni degli alunni non cittadini italiani verrà effettuata in riferimento al piano individualizzato che ogni Team/Consiglio di classe –unico soggetto abilitato a valutare il processo scolastico di un alunno- avrà predisposto per i singoli alunni stranieri che ne hanno bisogno.

## **VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELL' ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA.**

La valutazione avviene secondo la normativa vigente ed espressa con un giudizio sintetico come di seguito indicato.

<b>GIUDIZIO SINTETICO DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELL' ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA.</b>
<b>OTTIMO</b>
<b>DISTINTO</b>
<b>BUONO</b>
<b>SUFFICIENTE</b>
<b>NON SUFFICIENTE</b>